

З використання телекомунікаційних технологій стає можливо організувати навчальну діяльність у системі дистанційного навчання (СДН), яка діє в нашому університеті, органічно доповнюючи очну і заочну форми навчання.

СДН являє собою форму організації навчального процесу, в якій викладач і студент здійснюють процес навчання на відстані. Ця специфіка навчального процесу дає змогу позитивно впливати на студента, підвищуючи його творчий і інтелектуальний потенціал за рахунок самоорганізації, прагнення до знань, уміння взаємодіяти з комп'ютерною технікою і самостійно приймати відповідальні рішення.

Наведені вище приклади організації навчального процесу сприяють підвищенню якості засвоєння навчального матеріалу, зростанню у студентів інтересу до навчання, до самостійного оволодіння знаннями і їх практичного застосування.

О. Ю. Паценко, канд. екон. наук, доцент
кафедри міжнародної економіки

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА»

Загальновідомо, що тренінг являє собою не тільки систему організованого інтенсивного впливу на процес навчання, яка допомагає засвоїти та закріпити знання, уміння та навички, необхідні у майбутній професійній діяльності, але й сприяє більш глибокому оволодінню навичками спілкування, роботи в групі, вмінню дискутувати, отримувати значущі результати наукового пошуку, виділяти загальне та особливе. Тренінг активізує ті знання, що вже має студент, формує знання, яких бракує, і, найголовніше, дозволяє їх застосувати і закріпити, залишаючи широке коло питань відкритим для дискусії, обговорення, корекції, що є, на нашу думку, особливо важливим при вивченні низки дисциплін, які не тільки поглиблюють багаж знань студентів, а й сприяють формуванню їх світогляду і, зокрема, «Міжнародної економіки». Глобальний вплив процесів, що вивчаються у рамках дисципліни, на діяльність господарюючих суб'єктів в усьому світі визначає актуальність постійного оновлення знань з неї, що неможливо при поверхневому, «незануреному» засвоєнні.

Яким чином, наприклад, оцінювати інтеграційні процеси, в яких об'єктивно приймає участь кожна країна, визначати її пріор-

ритети, інтереси, уникаючи при цьому чорно-білих оцінок, жорсткої прив'язки відповіді на ці складні питання за допомогою простого «З ким *одним (або-або)* йти далі?». На ці та інші питання повинні вміти відповідати студенти після проходження тренінгу за темою «Європейський Союз та Україна».

Відповідно, метою тренінгу є засвоєння студентами знань з приводу розширення ЄС на схід, економічних та геополітичних наслідків цього процесу для України, відповідності стану українського суспільства та рівня економічного розвитку стандартам Європейського Союзу, інституційного забезпечення процесу інтеграції України до ЄС, актуальних проблем партнерства України з ЄС. Цілями, які досягаються на цьому тренінгу, є пошук відповіді на три таких питання: 1) Що є зараз? Стан та перспективи розвитку відносин України з ЄС не відповідають умовам підписаної Угоди про партнерство та співробітництво; 2) Що перешкоджає? Наявність різних інтеграційних стратегій. Чи є таким вже чорно — білим вибір: інтеграція в ЄС чи інтеграція в СЕП; 3) Що робити? Формування пріоритетів інтеграційної стратегії країни та її ефективність, виходячи з цілей подальшого розвитку національної економіки (українського суспільства).

Підготовлені для тренінгу завдання: визначити за 4-бальною шкалою (від 1 до 4) значущість факторів невизначеності інтеграційної стратегії України. Пропонується провести роботу в групах, визначивши найбільш значущі фактори, запропонувати оригінальні ідеї з приводу визначення додаткових факторів впливу.

Наступний етап — формування рішень: інтеграція в ЄС, інтеграція в СЕП, третій шлях — продовжувати співробітництво з ЄС та СЕП, оскільки Росія поступово розвиває своє співробітництво з розширеним ЄС.

Визначення перспектив співпраці з ЄС. Завдання: ранжувати за значущістю різні заходи (розставити в порядку від 1-го до останнього).

Найважливішим тут є вміння оцінювати значущість впливу факторів на розвиток відносин між Україною та ЄС, визначати спільне та особливе у розвитку інтеграційних процесів в Європі та на теренах СНД, робити висновки щодо перспектив інтеграційного руху України до ЄС, працювати в групах, представляти результати, дискутувати, час від часу запрошуючи до участі експертів, приймати оцінку зробленого, виробити оптимальне рішення.